



8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas 28 e 29 de AGO | 2024

GESTÃO ESCOLAR E INCLUSÃO: estratégias e desafios rumo a uma escola para todos

Amanda Souza Moraes ¹

Maria Aparecida Lúcio Mendes ²

Cintia Vitória Bueno ³

Márcia Helena Gonçalves ⁴

Simone Cristina Passos de Lima ⁵

Educação e Direitos Humanos

Resumo

Este estudo relata as experiências e as práticas realizadas pelas graduandas do curso de Licenciatura em Pedagogia na modalidade Ead, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas (IFSULDEMINAS) - Câmpus Muzambinho. O objetivo principal deste estudo foi compreender estratégias que possam promover a análise e reflexão sobre a importância do processo de inclusão no âmbito escolar. Para perfazer esse propósito, a equipe do projeto aplicou dinâmicas à uma parte da comunidade escolar de uma instituição municipal da cidade de Muzambinho-MG, utilizando a abordagem qualitativa. No que concerne à colaboração para a prática profissional, o trabalho traz meios para trabalhar a temática no meio escolar, desde alunos à responsáveis e funcionários da escola.

Palavras-chave: Comunidade Escolar; Necessidades Educacionais Especiais; Ensino Regular.

INTRODUÇÃO

O presente trabalho foi elaborado a partir do relato de experiência desenvolvido no Trabalho

¹Orientação: Professora Orientadora da disciplina de TCC I do Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD, IFSULDEMINAS – Câmpus Muzambinho, e-mail: amanda.moraes@muz.ifsuldeminas.edu.br.

²Professora Orientadora da disciplina de TCC I do Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD, IFSULDEMINAS – Câmpus Muzambinho, e-mail: maria.mendes@muz.ifsuldeminas.edu.br.

³Aluna do Curso de Licenciatura em Pedagogia Ead, IFSULDEMINAS, e-mail: cintia2002nr@gmail.com.

⁴Aluna do Curso de Licenciatura em Pedagogia Ead, IFSULDEMINAS, e-mail: gmrcahelena@yahoo.com.br.

⁵Aluna do Curso de Licenciatura em Pedagogia Ead, IFSULDEMINAS, e-mail: simone.lima@alunos.ifsuldeminas.edu.br.

Realização

GSC
EVENTOS ESPECIAIS
a grife de sucesso em eventos



8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

de Conclusão de Curso (TCC) com base nas atividades práticas da disciplina de Prática Como Componente Curricular (PCC) VI, do curso de Licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais (IFSULDEMINAS)- Campus Muzambinho.

Atualmente, muito se discute acerca de meios para promover a inclusão de crianças com necessidades educacionais especiais no ambiente escolar na modalidade de ensino regular de forma integral e efetiva. Segundo Mantoan (2003), a escola é o espaço mais apropriado para promover a interação entre os alunos, eliminando qualquer forma de discriminação e favorecendo diferentes tipos de relação que contribuem para o progresso cognitivo, social, motor e emocional dos estudantes de forma global.

Desse modo, no que concerne à problematização, foi verificado qual estratégia pode ser eficaz para que a gestão escolar possa propiciar a inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais (NEE) diversificadas e características individuais em um ambiente educacional, partindo da demanda apresentada pela escola palco da execução prática desenvolvida na disciplina de PCC VI.

A investigação considerou a formação contínua de professores, adaptações curriculares e o ambiente escolar acolhedor como medidas para garantir a igualdade educacional, que de acordo com Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) Art. 4 da Lei nº 12.796 de 4 de abril de 2013, é dever do Estado assegurar

atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino. (Brasil, 2013, p.58)

No que tange ao campo empírico, o estudo foi realizado em uma escola pública em Muzambinho - MG, com boa infraestrutura e cerca de 564 alunos da educação infantil ao ensino fundamental I, provenientes de famílias de classe média e baixa. Ela foi selecionada devido à sua localização próxima das residências dos membros do grupo e pela afinidade de uma das graduandas com a diretora. Os principais desafios enfrentados atualmente pela gestão é a inclusão de alunos com NEE, bem como a resistência de alguns pais em aceitar essas necessidades, apesar da orientação da escola para procurar ajuda profissional. Em casos mais graves, a coordenação sugere procurar a

Realização

GSC
EVENTOS ESPECIAIS
a grife de sucesso em eventos



8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE), mas a resistência e o preconceito ainda são frequentes.

Ponderando os desafios apresentados pela gestão, o trabalho traz como objetivo compreender estratégias que possam promover a análise e reflexão sobre a importância do processo de inclusão no ambiente escolar. Para perfazer esse propósito, busca-se desenvolver mecanismos de identificação e comunicação entre equipe gestora, professores, alunos, famílias e comunidade, promovendo rodas de conversas indagando a reflexão da importância da inclusão na instituição com o intuito de procurar soluções para melhoria.

METODOLOGIA

O relato de experiência foi baseado nas atividades da disciplina PCC VI, do curso de Licenciatura em Pedagogia, do IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho, no ano de 2023.

Primeiramente foi realizada uma reunião com a equipe gestora com o intuito de apresentar formalmente as discentes e se inteirar sobre possíveis temas que engloba-se as necessidades da escola. Depois da explanação da demanda escolar, as alunas do curso reuniram-se virtualmente para discutir o tema e elaborar um questionário para entender a realidade da escola. O questionário compunha-se de 32 perguntas sobre a presença de profissionais especializados, planos educacionais diferenciados e materiais de apoio. O objetivo era avaliar o suporte oferecido pela escola para atender às necessidades educacionais especiais dos alunos.

A equipe iniciou as consultas bibliográficas com base no questionário preenchido pela gestão escolar para elaborar o projeto em concordância com o Plano Político Pedagógico (PPP) da escola. Após discussões no Whatsapp, foram escolhidas dinâmicas para atividade prática, realizada durante o evento escolar denominado "Dia da Família". A data acordada para a realização da prática foi 16 de setembro de 2023.

No dia do evento, os membros do grupo chegaram cedo para organizar a sala e preparar as dinâmicas. Durante o evento, os pais, funcionários e alunos foram designados pela diretora para participar das atividades práticas, que consistiram em um circuito com 3 diferentes estações destacando as possíveis necessidades especiais das crianças.

Realização

GSC
EVENTOS ESPECIAIS
a grife de sucesso em eventos



8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

A primeira estação fundava-se em representar as crianças com deficiência visual e suas possíveis dificuldades para se locomover na escola. A atividade proposta foi cada participante percorrer um pequeno circuito utilizando tapetes de E.V.A para marcar o caminho que deveria ser seguido, durante esse caminho haviam bolas que deveriam ser colocadas dentro da cesta posicionadas em locais diferentes, somando três ao todo. Os participantes passavam pela trilha 2 vezes com os olhos vendados, uma vez sem qualquer tipo de ajuda e uma vez ele teria o apoio da estudante para guiá-lo pelo caminho. A intencionalidade dessa dinâmica se deu ao fato de tentar provocar situações que colocassem os participantes no lugar do aluno que possui alguma necessidade especial.

A segunda estação trazia como referência as crianças com deficiência motora e/ou dificuldades na coordenação motora visando evidenciar as suas possíveis dificuldades. A dinâmica consistia em montar um trem igual ou semelhante ao da imagem disponibilizada utilizando blocos de encaixe. A regra era que os participantes poderiam utilizar apenas uma das mãos e esta não poderia ser a dominante.

A terceira e última estação fez menção às crianças que possuem transtornos, como Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e o Transtorno do Espectro Autista (TEA). A atividade consistia em os participantes desenharem um “monstrinho” seguindo as coordenadas dadas pela discente. Após o desenho finalizado, a líder da estação mostrava um desenho feito seguindo as mesmas instruções e então questionava por qual razão eles não ficaram iguais se as ordens foram as mesmas, levando-os a compreender que dentro de uma sala de aula o professor pode orientar seus alunos da mesma forma, entretanto haverá percepções diferentes.

Conforme os participantes perfaziam as três etapas, era entregue um questionário para cada um, nele continha perguntas relacionadas ao que compreenderam após a realização das dinâmicas, se julgam necessário a presença de um profissional de apoio para esses casos. A prática na escola durou cerca de 3h30min com a participação de 15 pessoas, incluindo alunos, funcionários, pais, responsáveis e a diretora. Buscando conscientizar sobre as NEE, a importância do apoio profissional e a compreensão de que cada criança tem seu próprio ritmo de aprendizagem.

Ao final da prática, foi encaminhado um formulário via Whatsapp para a diretora da escola, com o intuito da gestão avaliar a prática aplicada. Neste, a coordenação avaliou positivamente o trabalho desenvolvido.

Realização

GSC
EVENTOS ESPECIAIS
a grife de sucesso em eventos



8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante a atividade prática, os pais e professores inicialmente relutaram em participar, porém aos poucos se envolveram à medida que as discentes os convidavam. Os adultos mostraram mais dificuldade em compreender as dinâmicas do que as crianças, especialmente na primeira atividade do circuito.

Quanto aos questionários apresentados ao final das dinâmicas, nem todos os participantes o preencheram completamente, por razão de alguns deles não realizarem as três dinâmicas como esperado, comprometendo a análise certa. Dos questionários preenchidos, foi possível observar que 50% dos participantes encontraram dificuldades na primeira dinâmica. Além disso, alguns participantes demonstraram desconhecimento em relação às necessidades especiais abordadas durante as dinâmicas. Porém, durante a realização das atividades, os pais destacaram a importância dos profissionais de apoio no processo de ensino-aprendizagem de alunos com NEE.

Por fim, é pertinente destacar que os objetivos propostos pela prática foram parcialmente alcançados, visto que a análise dos questionários não ocorreu como estava planejado. Porém, se faz necessário destacar que a inclusão deve ser trabalhada continuamente com a comunidade escolar para obter melhores resultados. De acordo com Santos e Silva (2019), a inclusão escolar é um processo contínuo, que engloba toda comunidade escolar e os responsáveis do estudante, desta forma, para a sensibilização dos pais, alunos e professores sobre a inclusão é necessário a realização de dinâmicas e atividades práticas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estudo realizado verificou que a falta de informação sobre o assunto pode afetar a inclusão escolar de maneira significativa. Quanto aos objetivos traçados, verificamos que foram parcialmente alcançados, no entanto o trabalho proporcionou uma experiência valiosa ao simular as algumas necessidades especiais, promovendo empatia e contribuindo para o processo de ensino-aprendizagem.

Realização

GSC
EVENTOS ESPECIAIS
a grife de sucesso em eventos



8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

Entretanto é fundamental continuar trabalhando a temática de forma constante, tanto com os alunos como com seus responsáveis e funcionários da instituição, explorando estratégias diversificadas para promover inclusão e igualdade na comunidade escolar.

De modo geral, o trabalho foi de grande valia, pois proporcionou uma experiência do que é enfrentar algumas das dificuldades que os alunos com necessidades educativas especiais podem vivenciar, fazendo cada um sentir a dificuldade de, por exemplo, se locomover e não enxergar. Ao se colocar no lugar do outro, faz com que cada indivíduo olhe à sua volta e se solidarize com a dificuldade do outro.

Acredita-se que este trabalho auxiliou na melhoria do processo de inclusão escolar, visto que a prática contribuiu parcialmente para auxiliar na busca de desenvolver mecanismos de identificação, medidas a serem tomadas e comunicação entre toda comunidade escolar.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, LDB. No 9394/1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2013/Lei/L12796.htm#art1. Acesso em: 27 mar. 2024.

MANTOAN, M. T. E. **Inclusão Escolar: O que é? Por quê? Como fazer?** São Paulo: Moderna, 2003. 50 p. Disponível em: <https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/211/o/INCLUS%C3%83O-ESCOLARMaria-Teresa-Egl%C3%A9r-Mant%20oan-Inclus%C3%A3o-Escolar.pdf>. Acesso em: 18 mar. 2024.

SANTOS, A.; & SILVA, B. 2019. Inclusão escolar: desafios e possibilidades. **Revista Educação Especial**, 12(2), 45-60. Acesso em: 29 abr. 2024

Realização

GSC
EVENTOS ESPECIAIS
a grife de sucesso em eventos



8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas 28 e 29 de AGO | 2024

TERMO DE AUTORIZAÇÃO DE USO PUBLICAÇÃO DE TRABALHO CIENTÍFICO EM E-BOOK OU ANAIS

Eu, **Cintia Vitória Bueno**, participante como Congressista do 8º Congresso Nacional de Educação, portador (a) do CPF **158.301.896-40**, autor principal da obra AUTORIZO a Comissão técnico Científica do Congresso a publicar o trabalho científico **Gestão escolar e inclusão: estratégias e desafios rumo a uma escola para todos** - submetido no 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas – no e-book ou anais que leva o nome do congresso. A presente autorização é concedida a título gratuito, abrangendo a publicação acima mencionada em todo território nacional e no exterior.

DECLARO, que:

1. O artigo é original, não foi publicado em outro periódico nacional ou internacional, quer seja em parte ou em sua totalidade;
2. As informações contidas no trabalho são de inteira responsabilidade de seus autores;
3. Os autores do trabalho estão cientes de que não receberão qualquer tipo de remuneração pela divulgação do referido trabalho;
4. Me responsabilizo por quaisquer problemas relacionados a questões de PLÁGIO e direitos autorais;
5. Ao publicar o trabalho no e-book exclusivo do congresso abro mão de ter meu trabalho publicado nos anais do evento.

Muzambinho, 16 de junho de 2024.

Assinatura do Cedente

Realização

GSC 
EVENTOS ESPECIAIS
a grife de sucesso em eventos